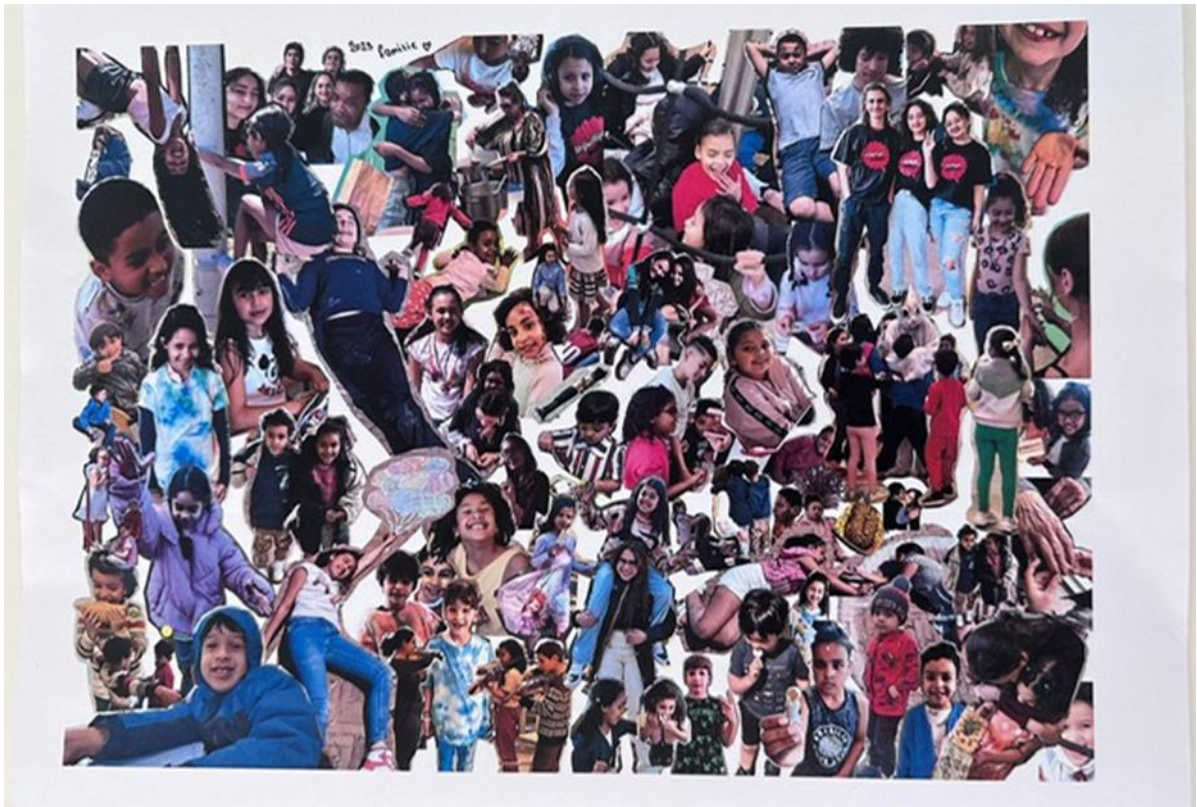




Giving Back Projects

Onderwijsondersteuning voor ongedocumenteerde kinderen en jongeren

Empowerment Through Education



Eindverslag schooljaar 2023-2024

Voorwoord

Met trots presenteren we het jaarverslag van Giving Back Projects voor het schooljaar 2023-2024. De weekendschool van Giving Back Projects is een plek waar achterstanden worden omgezet in een voorsprong.

Inmiddels mag ik meer dan acht jaar lang getuige zijn van de ontwikkeling van Amsterdamse ongedocumenteerde (Braziliaanse) kinderen. Hun zoektocht om hun eigen draai te vinden is soms een worsteling, maar hier kunnen ze vaardig en zelfverzekerd uitkomen met behulp van intrinsieke motivatie en uitdagingen waardoor ze het beste uit zichzelf halen.

De meeste jongeren zijn niet plots volwassen wanneer de kalender hen vertelt dat ze achttien jaar zijn. Ze hebben vaak nog richting nodig, soms grenzen, maar vooral steun. Wij zijn van mening dat als iemand zich gehoord en gezien voelt, je samen een echte impact kan maken.

Onze betrokkenheid bij ieder individu is enorm waardevol gebleken. We richten ons op de brede ontwikkeling van het kind en doen dit met doorlopende leerlijnen die het schoolcurriculum aanvullen. Denk daarbij aan het ontdekken van een gezonde leefstijl, uitgedaagd worden tot zelfreflectie en het ontwikkelen van 21^e-eeuwse vaardigheden. Binnen de leerlijnen besteden wij extra aandacht aan taal, rekenen en creatieve expressie waarbij de nadruk ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Wat je op jonge leeftijd leert, zet je op koers voor de rest van je leven. Daarom is gestructureerd en interactief onderwijs van onschatbare waarde. We werken graag met actuele en maatschappelijke thema's binnen de weekendschool, zoals natuur en milieu, om de leerlingen spelenderwijs bewust te maken van de wereld om hen heen. We hechten veel waarde aan rust, orde en respectvol met elkaar omgaan. Op die manier krijgt iedere leerling de ruimte om individuele kwaliteiten te herkennen en leggen we samen met de leerkracht, de ouders en het kind een stevige basis voor een gelukkig leven op eigen kracht.

De weekendschool van Giving Back Projects wordt door deze kinderen gezien als een gemeenschap waar ze leren om kritisch na te denken over wie ze zijn en de ruimte krijgen om hun identiteit te ontwikkelen. We helpen deze ongedocumenteerde kinderen in eerste instantie uit medemenselijkheid en samenredzaamheid, omdat ieder mens recht heeft op een menswaardig bestaan en zelfbeschikking.

Ongedocumenteerd zijn is geen identiteit, maar een ervaring.

Met dank aan alle betrokkenen en onze partners kijken we uit naar een toekomst waarin we blijven groeien en bijdragen aan de ontwikkeling van deze ongedocumenteerde kinderen en jongeren. Samen zetten we ons in voor een duurzame en succesvolle toekomst voor Giving Back Projects.

Gianni da Costa
Initiatiefnemer Giving Back Projects



De inzet van Giving Back Projects heeft vele kinderen, jongeren en gezinnen een veilige en warme omgeving geboden.

Wij gaan hen voor, zodat zij anderen voorgaan!

Over Giving Back Projects

De weekendschool van Giving Back Projects is een plek waar ongedocumenteerde kinderen tot ontwikkeling komen. Doordat zij ongedocumenteerd en in armoede opgroeien, staan ze al tien punten achter op hun leeftijdsgenoten. Ze hebben bijvoorbeeld geen rustige plek om huiswerk te maken, kunnen met vragen over huiswerk bij niemand terecht of ervaren moeilijkheden op school, thuis of in hun vriendenkring. De meeste ouders van deze kinderen kunnen hen niet begeleiden bij huiswerk, omdat zij zelf geen onderwijs hebben genoten of de taal niet machtig zijn.

Daarom bieden wij een plek waar deze kinderen en jongeren in het weekend terecht kunnen voor een rustige werkplek, hulp bij hun huiswerk of een praatje. Wij werken toe naar een schooldiploma voor al onze leerlingen. Een diploma is namelijk één van de belangrijkste factoren om uit armoede te komen.

Onze aanpak

Bij de weekendschool van Giving Back Projects kunnen kinderen en jongeren gebruik maken van allerlei studiefaciliteiten, zoals laptops, printers en projectmaterialen. Er zijn individuele werkplekken en groepstafels om te kunnen samenwerken aan projecten en er is een kleine bibliotheek waar ze boeken kunnen lenen. Met een team van leerkrachten en vrijwilligers geven we begeleiding en ondersteuning op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Ze leren de taal, lezen, schrijven en rekenen. Ze leren informatie tot hen te nemen en te begrijpen. Ze leren een mening vormen, zich staande houden in de maatschappij, situaties overzien en problemen oplossen.

Onderwijs kan een weg uit de armoede zijn, maar armoede is meer dan een gebrek aan financiën, middelen of onderwijs. Daarom hebben wij een werkwijze waarbij we kijken naar het individu. **Voor elk kind is persoonlijke aandacht.** Deze inzet op persoonlijke begeleiding zorgt voor betere resultaten en meer motivatie. **Elk kind mag gezien worden, want elk kind is waardevol en verdient een toekomst vol mogelijkheden.** Ook is de weekendschool een veilige plek voor deze kinderen en jongeren. Bij ons kunnen ze hun hart luchten en even weg zijn van de moeilijkheden thuis of op school.

We stimuleren deze talentvolle kinderen en jongeren hun ambities waar te maken.

Persoonlijke betrokkenheid

Het lot van deze ongedocumenteerde Amsterdamse kinderen ligt ons persoonlijk aan het hart. Dagelijks zien we de nood die er is, de harde omstandigheden waarin deze kinderen leven en hoe zij vast zitten in hun situatie. Om hierin een verschil te maken en deze kinderen en jongeren een kans te geven op een betere toekomst, hebben we Giving Back Projects opgericht.

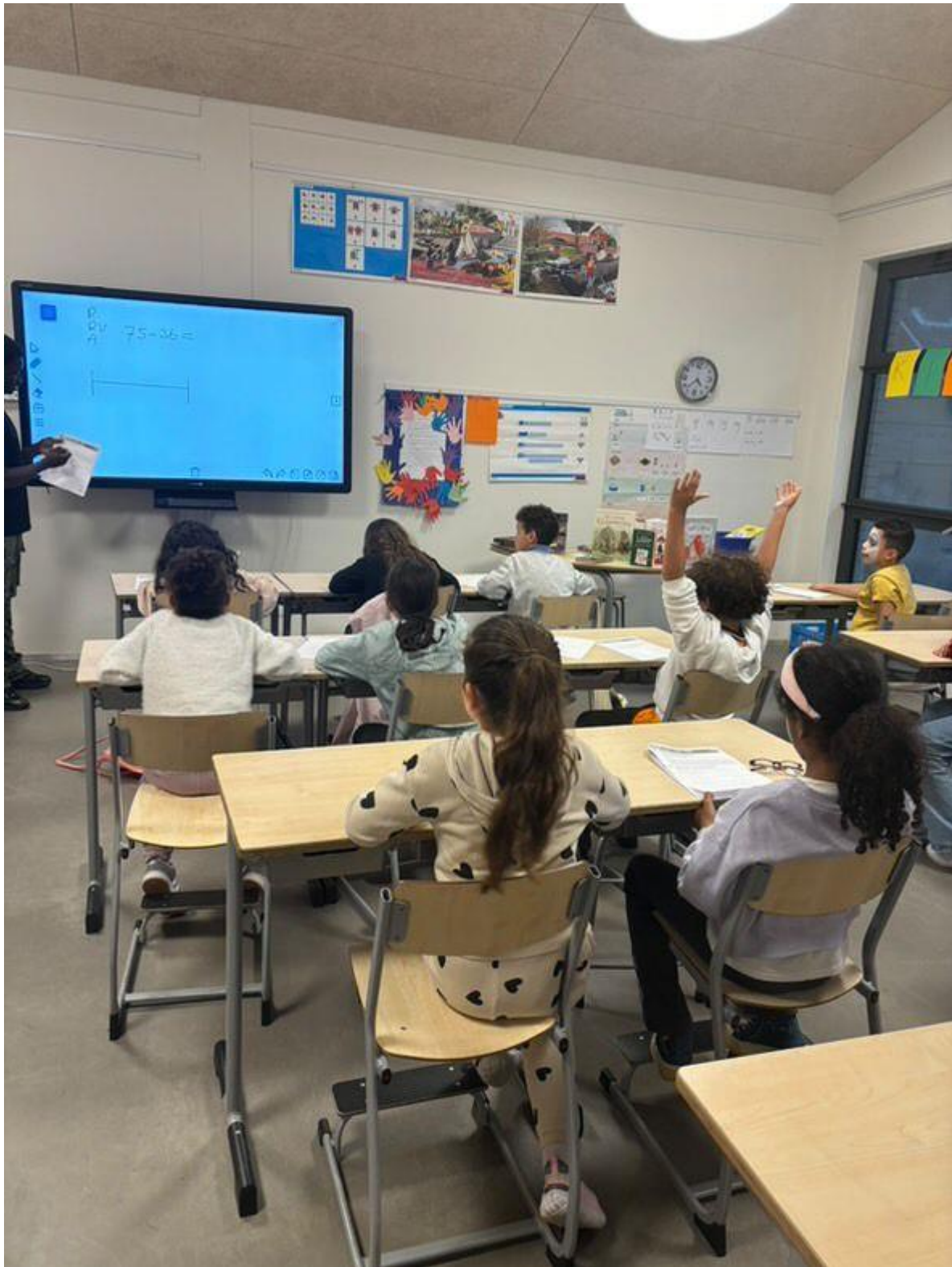
We hebben een manier van aanpak neergezet waarvan we kunnen zeggen dat het werkt. We zien kinderen en jongeren groeien in hun zelfvertrouwen, we zien levens veranderen. Dit resultaat maakt ons nog meer gedreven om zoveel mogelijk kinderen en jongeren te helpen.

Dit is wat Giving Back Projects doet:

1. Versterkt zelfvertrouwen
2. Versterkt sociaal-emotioneel leren
3. Versterkt non-cognitieve vaardigheden, waaronder sociaal-maatschappelijke vaardigheden
4. Vergroot algemene kennis
5. Versterkt positieve schoolbeleving
6. Versterkt motivatie om je te blijven ontwikkelen
7. Leidt tot ruimere toekomstperspectieven
8. Leidt tot een sterker gevoel van verbondenheid met de Nederlandse samenleving

Ons team – La Familia

We zijn trots op ons team bij Giving Back Projects. Onze vrijwilligers zijn mensen uit de doelgroep; zij kennend de taal, cultuur en leefwereld van de kinderen en jongeren. Daarnaast werken we met pedagogisch onderlegde leerkrachten en vele samenwerkingspartners. Door hun gezamenlijke ervaring, passie en kennis van de doelgroep kan ons team kinderen begeleiden naar een diploma en een betere toekomst. **‘Samen maken we de toekomst’** is niet alleen een motto, maar een diepe overtuiging die in het DNA van al onze leerkrachten en vrijwilligers zit. Daar horen de kinderen zelf ook bij. Als geen ander laten zij zien hoe graag zij een goede toekomst willen in ons land. Hun drive is een verrijking voor ons allemaal bij de weekendschool.



Giving Back Projects weekendschool laat het potentieel van ongedocumenteerde kinderen en jongeren elk weekend tot bloei komen.

Huiswerkbegeleiding & Bijles – Geen vervanging, maar een verrijking

Giving Back Projects weekendschool is geen vervanging van het huidige onderwijs, maar een aanvulling. Op school zitten kinderen in grote klassen. De leerkrachten, hoe gepassioneerd ook, kunnen hen niet altijd de aandacht geven die zij verdienen. De ouders van deze kinderen hebben meestal geen onderwijs genoten of zijn de taal niet machtig en kunnen hen daarom niet helpen.

Om deze kinderen te helpen in hun cognitieve ontwikkeling geven wij intensieve huiswerkbegeleiding en bijles aan kinderen en jongeren van alle leeftijden. Dat doen we in samenwerking met onze partners van maandag t/m zondag. **In 2023 hebben we 130 kinderen en jongeren op deze manier ondersteund.**

Bij de weekendschool zijn leerkrachten en vrijwilligers aanwezig voor vragen, huiswerkbegeleiding en bijlessen. De bijlessen worden in kleine groepjes of één op één gegeven. De lessen worden altijd op maat gegeven en sluiten aan bij het curriculum op school.

Daarnaast bieden we educatieve lessen aan op alternatieve methoden, om plezier te geven in het leren en ervoor te zorgen dat de aangeboden lesstof beter beklijft. Zo worden er wiskundetrainingen en leestrainingen georganiseerd waarbij de vakken worden geoefend in de vorm van spelletjes.



We geven deze kinderen en jongeren de kans hun wereld te verbreden, zich uit te leven met nieuwsgierigheid, talloze levensvaardigheden te oefenen en plezier te beleven aan leren.



“Ik ben dankbaar voor de bijlessen die ik krijg van de weekendschool. Op school doen we één opdracht samen en daarna moet ik het zelf doen. Mijn juf van de weekendschool zorgt ervoor dat ik het snap voordat ze verder gaat.”
- Heitor (leerling groep 4)

Giving Back Projects Community – The Giving Back Family

We worden gevormd door de omgeving waar we ons in bevinden. We merken dat het samenbrengen van kinderen met dezelfde achtergrond zorgt voor verbinding en wederzijds begrip. De kinderen noemen ons dan ook “the Giving Back Family”: een term die zij en hun ouders zelf hebben bedacht.

Je kunt kinderen en jongeren vertellen hoe ze moeten veranderen, maar als er geen andere omgeving wordt aangeboden is het moeilijk om daadwerkelijk te veranderen. Giving Back Projects is daarom ook een gemeenschap: een alternatief voor het negatieve milieu waarin veel van deze kinderen en jongeren opgroeien. Bij ons komen deze kinderen ook langs voor spel, workshops, ontspanning of een gesprek met een van de leerkrachten of vrijwilligers. Het is een omgeving waar ruimte is om jezelf te zijn, maar wel binnen de consequent bewaakte normen en waarden.



“Een team van mensen dat als familie aanvoelt.”
- (Moeder van leerling)

Sociaal betrokken

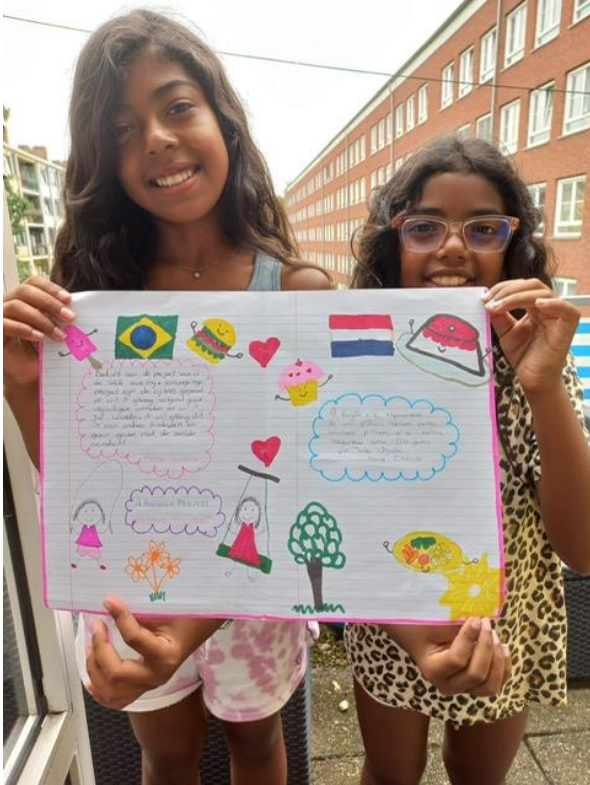
Naast het aanbieden van huiswerkbegeleiding en bijles kijken we ook naar het welzijn van de leerlingen. Voor kinderen en jongeren die ongedocumenteerd zijn en in armoede opgroeien, is het leven hard. Sommigen van hen komen al op jonge leeftijd in aanraking met problemen in hun omgeving, zoals alcohol- en drugsverslavingen, gokken, verbaal geweld en fysiek geweld. Dit heeft invloed op hun welzijn en leervermogen.

Daarom werken we samen met maatschappelijke organisaties zoals Stichting The Mall, DOCK, Elance Academy, SINA, OKT's, Stichting Leergeld Amsterdam en Buurteams.

De huisbezoekers van Stichting Leergeld Amsterdam en SINA leggen bijvoorbeeld huisbezoeken af als dat nodig blijkt bij de kinderen in het onderwijsprogramma van Giving Back Projects. Van ieder kind maken zij een *social case study report*. Tijdens de huisbezoeken kan de maatschappelijk werker eventuele problemen of knelpunten signaleren en hierop actie ondernemen. Zo geven zij waar nodig individuele of gezinsbegeleiding.



Leerling Manu heeft een laptop gekregen via Stichting Leergeld Amsterdam



“Ik zie de impact van de weekendschool terug in het dagelijks leven van mijn dochter. Ze is veel verantwoordelijker geworden in de dingen die ze doet.”
- (Vader leerling)





“De weekendschool is mijn familie, onze familie.”

Workshops & Trainingen- Lichtpuntje in duistere tijden

Wanneer we problemen tegenkomen bij gezinnen uit onze weekendschool, geven we in samenwerking met partnerorganisaties een seminar, workshop of training over dat onderwerp. Ook werken we doorlopend aan gezinsversterking; het versterken van gezinsrelaties draagt ook bij aan de ontwikkeling van het kind. We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen en sociale integratie bij zowel de kinderen als de ouders.

Zo werken we samen met de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA) en schrijfster Marieke Smithuis. Samen met de OBA hebben we een dag georganiseerd waarop onze ongedocumenteerde jongeren (t/m 25 jaar) gratis een bibliotheekpas konden aanvragen.

Ieder kind verdient een gratis OBA-pasje, ook ongedocumenteerde kinderen.

De uitnodiging (in het Portugees):

ob

Existem 28 bibliotecas em Amsterdão. Podes utilizar o teu cartão de leitor em todas as bibliotecas. Verifica se existe uma biblioteca perto de ti.

até aos 25 anos

Adira à biblioteca gratuitamente

Os jovens (até aos 25 anos de idade) sem documentação de residência podem solicitar um cartão de biblioteca gratuito. Com um cartão de biblioteca, pode fazer muitas coisas:

- **Acesso a livros emprestados.** As bibliotecas têm livros em todos os idiomas.
- **Leir revistas e jornais** em diferentes idiomas.
- **Usar a Wi-Fi.**
- **Usar o computador** (3 horas por dia). Pode tirar cursos sem ele, por exemplo:
 - Cursos de línguas de holandês, espanhol ou francês;
 - Língua inspiradora;
 - Princípios básicos de marketing.
- Participar em **atividades**;
- Praticar a **língua holandesa** com outros residentes de Amsterdão.

Tudo é gratuito.

Quer mais informações?
Envie um e-mail para UR@oba.nl ou visite uma biblioteca. Existem 28 bibliotecas na cidade. Pode usar o cartão de biblioteca em qualquer biblioteca.

Pedido
O cartão de biblioteca gratuito destina-se apenas a jovens até aos 25 anos de idade sem título de residência. As inscrições podem ser feitas através do site.

oba.nl/ur

Boekpresentatie van schrijfster Marieke Smithuis



Feestelijke boekpresentatie 'UMBRADOR'



Zaterdag 9 september 15:30 uur

Op zaterdag 9 september mei vieren we bij Casperle de feestelijke boekpresentatie van het nieuwste boek van schrijfster Marieke Smithuis. Marieke zal om 15:30 uur voorlezen uit het spannende boek over de magische wereld van **Umbrador**. Daarna is er een hapje en een drankje en voor de kinderen iets lekkers.

Datum: zaterdag 9 september 2023

Aanvang: 15:30 uur

Ben je erbij? Iedereen is welkom!

Fijn als je een mailtje stuurt naar info@casperle.nl

Adres: Sarphatipark 99, 1073 CV Amsterdam 020-6791101



***“Lezen ontwikkelt de taalvaardigheid, het denkvermogen en
verbeeldingskracht.”***

Fairwork

Om aan het zelfvertrouwen van de ouders te werken geven we samen met Fairwork trainingen en workshops over de rechten van arbeidsmigranten.



“Ongedocumenteerden zijn mensen. Behandel hen ook zo.”

Nieuwe samenwerkingen

Kennis is macht, maar kennis delen is kracht

Een krachtige gemeenschap bouw je samen. Giving Back Projects is niet de enige partij die een positief verschil wil maken in de maatschappij. Wij zoeken actief verbindingen op om samen een sociaal weefsel te creëren waarin iedereen elkaar versterkt. Ook dit jaar zijn er weer nieuwe samenwerkingen aangegaan.

Stichting The Mall

The Mall de Baarsjes wil dat jongeren elkaar gaan zien, kennen en erkennen. Samen hebben we het Maatschappelijke Diensttijd (MDT) traject 'Project Talent' aangeboden. Dat was een bijzondere ervaring voor onze jongeren.

Het doel van dit MDT programma op maat is:

1. Ontdekken wat je talenten zijn en hoe je deze kunt inzetten tijdens je studie en aanstaande carrière
2. Het ontwikkelen en versterken van vaardigheden
3. Inzicht krijgen in jouw sterke punten tijdens samenwerkingen in teams
4. Iets terugdoen voor de maatschappij

Verder worden deze vaardigheden in het project versterkt:

1. Betrouwbaar zijn
2. Probleemoplossend vermogen
3. Kritisch denken
4. Samenwerken
5. Op tijd komen
6. Verantwoordelijkheid nemen
7. Afspraken nakomen
8. Initiatief tonen
9. Leerbereidheid





***“Met het MDT-traject greep ik mijn kans als jongere om mijn talent te ontdekken, nieuwe mensen te ontmoeten en ervaringen op te doen.”
(deelnemer en leerling Giving Back Projects)***

Stichting ASKV

In Samenwerking met Stichting ASKV nemen sommige van onze jongeren deel aan het project Recht op Onderwijs. Iedereen heeft het recht om zich te ontwikkelen en te ontplooiën, ook mensen zonder verblijfsvergunning. Het ASKV geeft informatie, advies en begeleiding naar regulier onderwijs en een studievisum.



“Onderwijs is een mensenrecht, ook voor ongedocumenteerde mensen!”



Hi [redacted] alles wel? Van Laura heb ik begrepen dat dinsdag a.s. 11 juni zover is dat je waarschijnlijk je NL-nationaliteit krijgt. Klopt dat? 08:38 ✓

Hey! Ik heb 11 juli een intake gesprek voor het opteren voor nederlandschap 08:40

Dus krijg hem niet gelijk maar dan begint mijn proces 08:40

Hey! Ik heb 11 juli een intake gesprek voor het opteren voor nederlandschap

in Juli pas, aha. Volgende week hoe zit je met je agenda? Tijd voor een bakkie... 08:41 ✓

za 8 jun

U in Juli pas, aha. Volgende week hoe zit je met je agenda? Tijd voor een bakkie...

Laat mij weten of volgende week jou goed uitkomt of anders de week erop. 10:44 ✓

di 27 aug

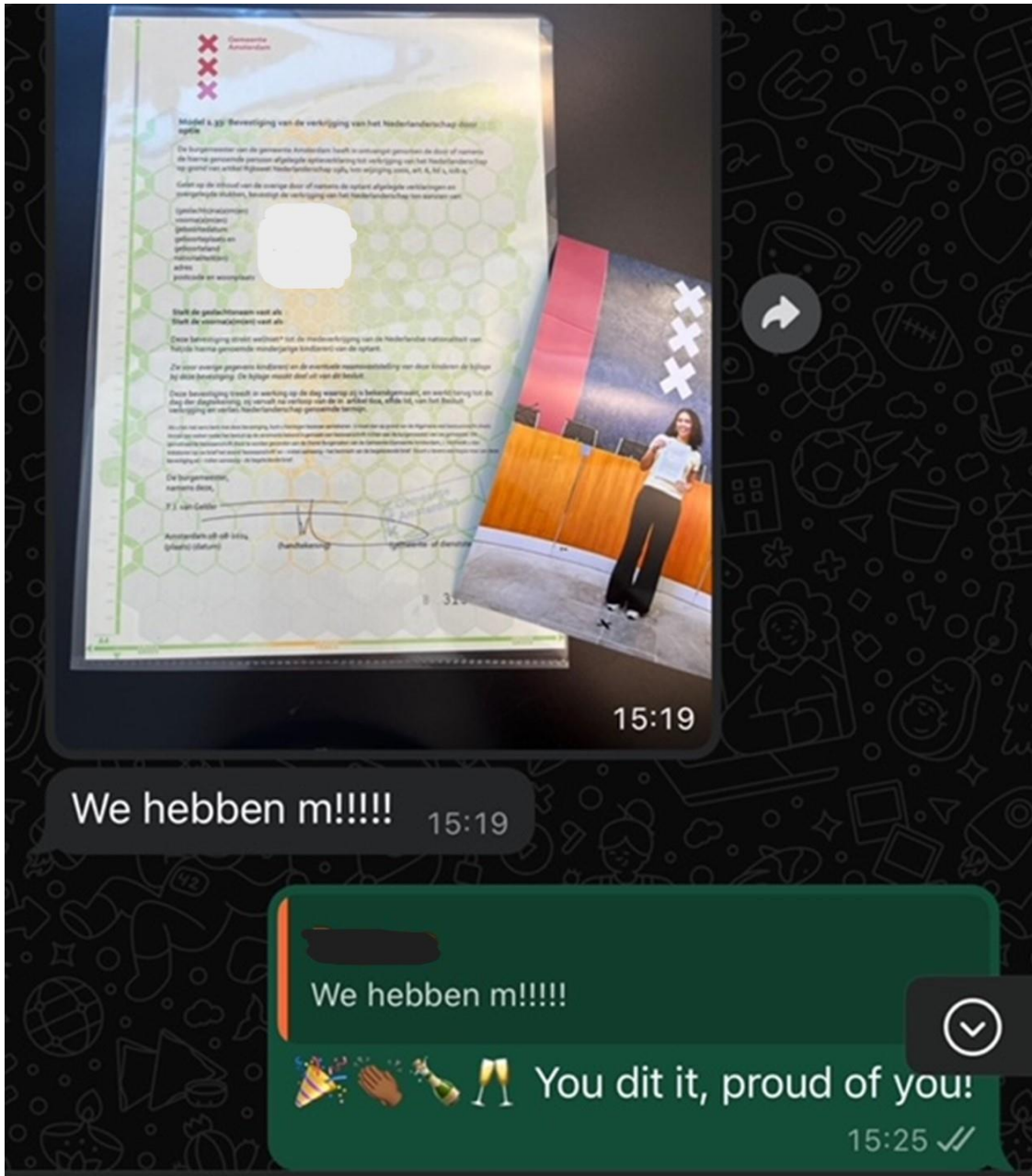
Hey 😊 goed nieuws! Ik word Nederlander 🥳🥳 20:51

Hey 😊 goed nieuws! Ik word Nederlander 🥳

🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉🎉
Yes Yes, superblij, ik sta te dansen hier..want dit is niet alleen goed nieuws voor jou maar ook voor je ouders. Maakt hun proces makkelijker 🙏😊 20:57 ✓

😊😊😊 M M M M M 20:58

We gaan ons best doen 20:58



“Ik heb mijn droom bereikt en wil graag andere kinderen inspireren datzelfde te doen”

- Leerling Giving Back Projects

“Als de weekendschool er niet voor mij was geweest, dan stond ik nu niet op het punt waar ik nu sta.”

- Leerling Giving Back Projects

Project Youth Leadership & Resilience

De Vrije Universiteit Amsterdam (Institute for Societal Resilience) en Framer Framed (een platform voor kunst en cultuur in Amsterdam) organiseren en hosten in samenwerking met ASKV, Giving Back Projects, Dreamers NL (Start Foundation) en Kenniscentrum Ongelijkheid Amsterdam een jongerenproject met en voor (ongedocumenteerde) jongeren waarin de kracht, dromen, ambities, talenten, kennis, identiteiten en verhalen van jongeren centraal staan.

YOUTH LEADERSHIP & RESILIENCE EVENT
7 JULY 2023

Visit our presentation of paintings, films, games and storytelling

Join and meet us on:
Friday 7 July 2023
18.00-21.00
@ Framer Framed
Oranje-Vrijstaatkade 71,
Amsterdam

For more information, visit Framer Framed website

&

register via Eventbrite to let us know you're joining us!

A collaboration between Framer Framed, Vrije Universiteit Amsterdam (Institute for Societal Resilience), ASKV, Giving Back Projects, Kenniscentrum Ongelijkheid Amsterdam & Dreamers NL.

YOUTH LEADERSHIP & RESILIENCE PROJECT
KICK-OFF BIJENKOMST
25 NOV
18.00 - 21.00
Inclusief avonturen en resiliëncetraining

LOCATIE
Framer Framed
Oranje-Vrijstaatkade 71
1093 KS Amsterdam

Word de leider die we zoeken

Deel jouw kennis en ervaring

Werk samen aan jouw toekomst

Tara Fiorito
0630378520
t.fiorito@vu.nl

Tijdens deze kick-off maken we samen een workshopprogramma voor en door ongedocumenteerde jongeren, met workshops zoals film/fotografie, spoken word en leiderschap. Ook hoor je over de mogelijkheden om betaald onderzoek te doen en workshops te geven.

GEORGANISEERD DOOR
VU, Kenniscentrum Ongelijkheid Amsterdam, FRAMER FRAMED, ASKV, Kenniscentrum Ongelijkheid Amsterdam

SAMENWERKING VAN
ASKV, Kenniscentrum Ongelijkheid Amsterdam

“Doordat ik de mening van anderen hoorde, durfde ik ook mijn mening te geven en voerde ik goede gesprekken.”

- ***Leerling Giving Back Projects***

“De Youth Leadership & Resilience bijeenkomsten waren een bron van inspiratie voor me, nu wil ik dat zijn voor anderen.”

- ***Leerling Giving Back Projects***

DreamersNL

Dreamers zijn Nederlandse jongeren zonder de juiste verblijfspapieren. Het zijn jongeren die tijdens hun vormingsfase al in Nederland wonen; ze wonen hier dus al een langere tijd, sommigen al hun hele leven. Ze spreken de taal, hebben hier vrienden en hebben Nederlands (basis en/of middelbaar) onderwijs gevolgd. Kortom, ze zijn hier geworteld en voelen zich thuis.

DreamersNL is een landelijke campagne waarin deze dreamers vechten voor betere toegang tot het onderwijs en de arbeidsmarkt. Giving Back Project werkt samen met DreamersNL, onder meer in hun denktank/werkgroep Recht op Onderwijs. Dankzij deze samenwerking kunnen wij een cultuur bouwen die jongeren begeleidt richting zelfredzaamheid. Ook brengen we jongeren samen en versterken we hun sociale gezondheid door hen persoonlijke aandacht te geven en steun te bieden op mentaal en emotioneel gebied. We streven naar een samenleving waarin alle ongedocumenteerde jonge mensen zich thuis en gewaardeerd voelen en waarin zij nbetekenisvol contact hebben met anderen.

“Als iemand naar je omkijkt, dan weet je dat je ertoe doet. Bij Giving Back Projects word ik serieus genomen. Ze geven me het gevoel dat ik ertoe doe.”

- Deelnemer DreamersNL, leerling Giving Back Projects

Onze activiteiten in 2023 – Veelzijdig, creatief en actief!



GIVING BACK PROJECTS

The Journey of your Child

	Sábado A (a partir de 4/03)		Sábado B (a partir de 11/03)
10:00	Português / Portugees I & II	Inglês / Engels groep I & II	Programação / Programming
12:00	SchrijfLab (Kunst & Taal): Arte & Língua Holandesa (Foco em aprender bem o Holandês)		SchrijfLab (Kunst & Taal): Arte & Língua Holandesa (Foco em aprender bem o Holandês)
13:30	Almoço / Lunch		Almoço / Lunch
14:00	Violino / Vioolles		Violino / Vioolles
15:30 - 17:00	Huiswerkbegeleiding & Bijles (Focus Taal): Aulas de reforços com o foco no Holandês		Huiswerkbegeleiding & Bijles (Focus Taal): Aulas de reforços com o foco no Holandês

In 2023 hebben we **130 kinderen en jongeren** ondersteund met bijles en huiswerkbegeleiding van maandag t/m zondag. Doordeweeks werken we samen met o.a de Stichting voor Kennis en Sociale Cohesie (SKC) en BrainBoost. Op zaterdagen werken we samen met Noordjes SchrijfLab.

Hieronder volgt een uitleg van deze verschillende activiteiten.

Stichting SKC

De huiswerkbegeleiding van Stichting SKC vond plaats in groepsverband van maximaal 10 leerlingen per groep op twee locaties, in Amsterdam-Oost en in Amsterdam-West. Bij de Huiswerkbegeleiding worden de leerlingen op het cognitieve vlak ondersteund. In totaal werden 50 basisscholieren van groep 3 t/m 8 begeleid.

Amsterdam West: 30 kinderen

- 15 kinderen van groep 3 t/m 5
- 10 kinderen van groep 6/m 7
- 5 kinderen van groep 8

Amsterdam Oost: 20 kinderen

- 6 kinderen van groep 3 t/m 5
- 10 kinderen van groep 3 t/m 7
- 4 kinderen van groep 8



Jaarplanning SKC bij Giving Back Projects:

- **Maand 1-2: Kennismaking en Basiswoordenschat**
 - Week 1-2: Kennismaking, oriëntatie op de schoolomgeving, basisregels en routines
 - Week 3-4: Eenvoudige begroetingen, basiswoordenschat voor dagelijkse activiteiten (eten, kleding, school)
- **Maand 3-4: Grammatica en Eenvoudige Zinnen**
 - Week 1-2: Eenvoudige grammaticaregels (bijvoorbeeld werkwoorden, lidwoorden)
 - Week 3-4: Oefenen met het maken van eenvoudige zinnen over zichzelf en hun omgeving
- **Maand 5-6: Dagelijkse Conversatie en Luistervaardigheid**
 - Week 1-2: Opbouwen van dagelijkse conversatievaardigheden (vragen stellen, antwoorden geven)
 - Week 3-4: Luisteroefeningen, zoals gesprekken, liedjes en korte verhalen
- **Maand 7-8: Leesvaardigheid en Schrijfvaardigheid**
 - Week 1-2: Basis leesvaardigheid met eenvoudige teksten en verhalen
 - Week 3-4: Introductie van eenvoudige schrijfactiviteiten (korte zinnen, brieven)
- **Maand 9-10: Culturele Integratie en Projecten**
 - Week 1-2: Kennismaking met de Nederlandse cultuur en tradities
 - Week 3-4: Groepsprojecten waarbij ze hun taalvaardigheden kunnen toepassen
- **Maand 11-12: Toetsing en Voortgangsevaluatie**
 - Week 1-2: Toetsing van de taalvaardigheden (mondeling en schriftelijk)
 - Week 3-4: Individuele voortgangsgesprekken en aanpassingen aan het programma indien nodig
- **Doorlopende Activiteiten:**
 - Integratie van taal in dagelijkse activiteiten en routines
 - Inzet van digitale leermiddelen en educatieve spellen

Noordjes Schrijflab West

Periode: oktober 2023 tot de zomervakantie 2024

Noordje verzorgt iedere zaterdag een Schrijflab in Amsterdam-West voor ongedocumenteerde Braziliaanse kinderen.

Tijdens dit Schrijflab gaan kinderen aan de slag met creatieve opdrachten op het gebied van kunst en taal onder begeleiding van een schrijver of kunstenaar. Er zijn altijd extra begeleiders (vrijwilligers) aanwezig. Door hun aanwezigheid is er meer aandacht voor de kinderen bij het uitvoeren van hun opdrachten en meer aandacht om naar hun verhaal te luisteren.

Aantal lessen: 28

Tijden van de lessen: 10.00 – 12.00 uur en 14.00 - 15.30 uur

Groep 6 t/m 8 - 30 leerlingen

Groep 3 t/m 5 - 20 leerlingen

Coördinator op locatie: Françoise Bolechowski

Docent: Marcia Tulder

Projectleiding en contact vanuit Noordje: Lotte Mans

Vrijwilligerscoördinatie vanuit Noordje: Veerle Ruis

Administratie: Ramona de Wit

“Wie het effect van de weekendschool wil zien, moet op zaterdag komen kijken.”

- Docent Noordje Schrijflab West



Omschrijving project

In het SchrijfLab worden lessen gegeven die gericht zijn op creativiteit in beeld en taal. Met dit project dragen we bij aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen bij de kinderen. Verdeeld over twee verschillende ruimtes krijgen een groep jonge kinderen en een groep oudere kinderen les. De docent geeft creatieve lessen rondom taal aan de oudere kinderen. De coördinator gaat met de jongere kinderen aan het werk. De jongste kinderen spreken weinig Nederlands. Om hen goed te bedienen zullen kinderen spelenderwijs in aanraking komen met taal.

In het SchrijfLab wordt op verschillende manieren met taal gewerkt. Onderstaand staan een aantal voorbeelden uit het programma waarbij beeld en taal elkaar versterken. De verslagen zijn geschreven door de coördinator en docenten; hieruit blijkt de band die zij met de kinderen hebben opgebouwd en het enthousiasme dat ze meebrengen in de lessen. Het project is afgesloten met een eindpresentatie.

Alle kinderen zijn met Noordje op excursie geweest naar het Rijksmuseum. Met aandacht voor taal hebben ze daar een speurtocht gemaakt, geschreven en getekend. Ze leerden op een andere manier kijken naar de kunstwerken doordat er een thema (dieren) aan de kunst werd gekoppeld. Ook voerden zij gesprekken waarin persoonlijke verhalen naar voren kwamen.

Inhoudelijk Programma

Druktechniek – Thema Taal

Het doel van de lessenreeks Spelen met Taal is de taalvaardigheid (alfabet, naam, woorden, zinnen) van leerlingen ontwikkelen d.m.v.:

- De klanken van het Braziliaanse Alfabet vergelijken met het Nederlandse Alfabet
- Gesprekken voeren in het Nederlands over de namen van leerlingen, ter verdieping van hun eigen identiteit.
- Het vertalen van Braziliaanse Capoeira-muziek naar de Nederlandse taal: de leerlingen leren informatie te verwerven uit gezongen taal en zoeken naar de juiste Nederlandse woorden voor de vertaling.
- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en leren met argumenten te reageren.
- De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van zelfgekozen woorden uit een songtekst.

Daarnaast is de lessenreeks gericht op kunstzinnige oriëntatie:

- De leerlingen leren gutsen en drukken (druktechniek)
- De leerlingen leren over compositie, vorm en kleur
- De leerlingen leren beeld en taal gebruiken om gevoelens en ervaringen uit te drukken en te communiceren
- De leerlingen leren reflecteren op het werk van zichzelf en anderen

Opzet lessen

Les 1: Druktechniek – typografie

Uitleg: Linoleum – Guts – Drukinkt – Drukken

Uitleg: Typografie – Verschillende lettertypes – Hoofdletters of kleine letters

Welk lettertype vind jij cool? Bedenk een eigen lettertype en teken een paar letters

Les 2: Gutsen van alfabet

Samen maken we het alfabet – per leerling een aantal letters uitwerken

Op het Bord hangen we alle letters op en bekijken we samen wie welke letters mag uitgutsen.

Letter uitkiezen – overnemen met carbon op linoleum

Uitleg Gutsen en uitvoeren

Les 3: Gutsen van alfabet – drukken met letters die we al hebben

20 min: Bekijken welke letters we al hebben, gutsen van letters die nog moeten

Letter uitkiezen – overnemen met carbon op linoleum – Gutsen

40 min 1^e druk: één kleur

Druktechniek leren – inrollen, drukken en schoonmaken

Lettervormen drukken- op speelse figuratieve manier omgaan met letters

Les 4: Drukken van Lettervormen

60 min 2^e druk: meerdere kleuren

Druktechniek leren – inrollen, drukken en schoonmaken

Op speelse figuratieve manier omgaan met letters

Les 5: Gutsen en Drukken - Eigen naam

Hebben namen betekenis? Wie weet de betekenis van zijn/haar eigen naam?

Wie wil er de letters van eigen naam ontwerpen en gutsen?

Gutsen van letters van eigen naam

Eigen naam drukken op papier – Kun je op meerdere manieren de letters ordenen?

Les 6: Eigen naam drukken op tas

Gezamenlijk de resultaten bekijken van de vorige les
Beste ontwerp van eigen naam drukken op tas

Les 7: Vertalen van Capoeira-lied – Titel of Woord

Capoeira-lied uitkiezen en de titel of één woord vertalen naar het Nederlands
Eén woord uitkiezen en drukken op papier
Verdieping: één zin uitwerken en drukken op papier

Les 8: Vertalen van Capoeira-lied – Hele lied

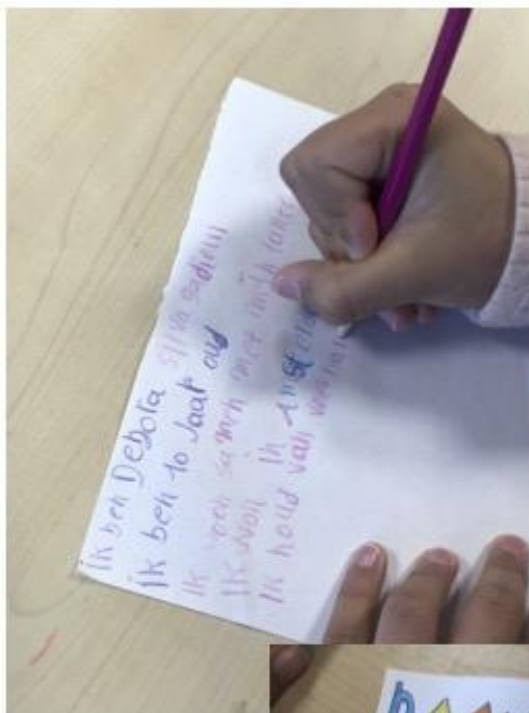
Gezamenlijk de resultaten bekijken van de vorige les. Kunnen we het hele lied uitwerken?
Zinnen verdelen over groepjes leerlingen die deze drukken op A3-formaat.
Samenvoegen van resultaten!

Capoeira - lied

A E I O U, U O I E A, A E I O U
Come kids, come to play
A E I O U, U O I E A, A E I O U
Come kids, come to play
I learned to read
I learned to sing
And it was in capoeira
That I learned to play
A E I O U, U O I E A, A E I O U
Come kids, come to play
I study in school
I train in the academy
I respect my mother,
My father and my aunt
A E I O U, U O I E A, A E I O U
Come kids, come to play
I am a child, I'm small
But one day I will grow
I'll keep training capoeira
To be able to defend myself
A E I O U, U O I E A, A E I O U
Come kids, come to play
Capoeira is harmony
It is love in the heart
Capoeira has children
The future of the nation



De groep van Marcia is bezig met zelfportretten maken.
 De workshop begon met een introductie. Wie ben jij? Waar woon jij? Wat zijn je eigenschappen.
 Hierdoor kan Marcia zien wat het schrijf niveau is van de groep.
 Eind van de les hebben zij een foto van zichzelf laten maken en vervolgens zichzelf overgetrokken met carbon papier op canvas! Dit was magie natuurlijk. Want hoe komt het dat wanneer jij de lijntjes van jezelf overtrekt van de foto en dat dan op het canvas eronder verschijnt! Ook geduld komt hier van toepassing.
 Marcia heeft daarom ook de eigenschappen zoals geduld met ze doorgenomen.
 Dit doen ze klassikaal. De volgende les gaan ze hun zelfportretten schilderen. Maar er komt altijd taal van toepassing! Heel erg leuk EN leerzaam! :)



EN DE KLEINTJES!!! Lief lief lief! We presenteren de opdrachten altijd eind van de workshops en de kinderen die eerst niet konden lezen en schrijven kunnen het nu wel dus dat pas ik ook toe. Ze kunnen het nog niet allemaal maar wij zijn er wel mee bezig! Hier wat foto's van de gezelligheid en mooie creaties! Ze vertellen **ALTIJD** een verhaaltje bij hun creaties. Sommige in mijn oor als anderen het niet mogen horen.



Je eigen perfecte planeet. Dit was Ian's planeet. "Dieren planeet" heet het. Hieronder die van Alice. Met een zeemeermin.

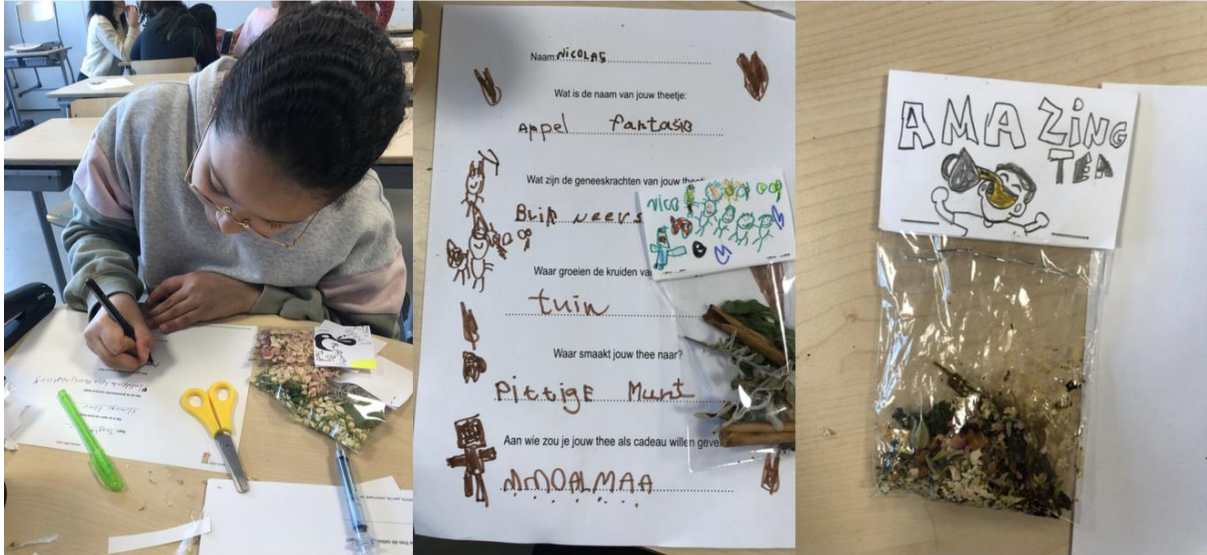


Ik geef om de week workshops aan de oudere kinderen. Wij zijn bezig met een short-film! De eerste les hebben we een script geschreven! En schetsen gemaakt van de kostuums en maskers die ze allemaal zelf aan het maken zijn. Ook zijn er geluiden opgenomen met de sound recorder. Er zitten ook een paar meiden in de groep die zelf een jurk willen naaien. Dit gaan ze thuis doen ivm dat de naaimachine niet mee mocht op de fiets in de regen haha. Uiteindelijk zullen wij een decor bouwen en daar onze film maken. Met beelden van de zelfgemaakte kostuums en een voice-over met hun eigen verhaal. Zo zijn wij ook met taal bezig. Er gaat ook viool gespeeld worden dus iedereen kan z'n eitje kwijt. Als de film klaar is gaan jullie het zeker zien!!! Het wordt wel een beetje griezelig maar Ana zei "Juf, vrolijk is saai! We kunnen meer onze creativiteit kwijt als het eng is."





Voordat de jongeren bezig waren met lino print technieken en het ontwerpen van hun eigen totebags waar ze letters hebben uitgesneden voor hun eigen ontwerpen zijn ze bezig geweest met een zelfportret. Ze hebben zichzelf verwoord op papier en onderzoek gedaan naar het mengen van kleuren. Ook werden er foto's gemaakt. De technieken behandeld van carbonpapier wat natuurlijk een beetje als magie voelt. Zo reageerden ze dan ook! Veel waaaaw! Zo kunnen ze dit in de toekomst ook gaan gebruiken nu ze weten hoe het werkt. Per les werd alles besproken en ook wat de woorden en kleuren nou betekenen. Dit werd allemaal klassikaal gedaan! Niemand is verlegen om te vertellen wat er in hun hoofdje omgaat. Uiteindelijk hebben ze het overgetrokken met carbonpapier en konden ze beginnen aan hun eigen zelfportret. Wat grappig is is dat je ook echt hun karakter terug ziet in de zelfportretten in de achtergronden. De dromerige, de gamer, diegene met wat meer chaos om



EIGEN THEE MAKEN

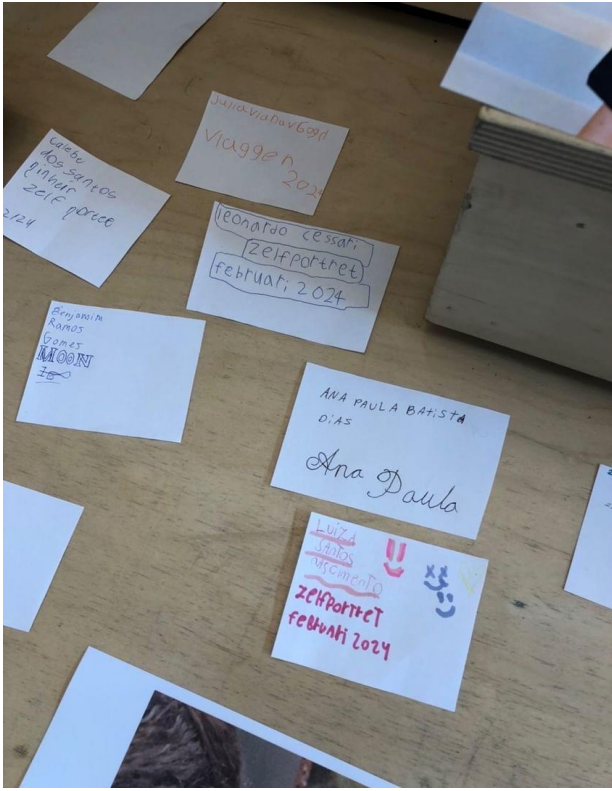
en je eigen theezakje ontwerpen

Vandaag hebben wij onze eigen theetjes samengesteld en onze eigen theezakjes ontworpen. Munt, kamille, roze, kaneel, salie wat zijn dit eigenlijk voor kruiden en wat doet dit met ons lichaam? We hebben dit met z'n allen doorgenomen en geroken en geproefd. Wat doen specifieke kruiden als ze gecombineerd worden met jouw lichaam en waar groeien eigenlijk deze wondermiddeltjes. Een aantal kinderen wisten welk plantje goed is voor wanneer je bijvoorbeeld buikpijn hebt. Munt was gek genoeg nog niet zo populair. Na het proeven ervan was de helft fan maar de andere helft ook niet; dit gaat nog wel komen. Ze hebben ook hun fantasie kunnen gebruiken bij de vragenlijst over hun zelfgemaakte theetjes. Ik vond alle designs geweldig maar die van Miguel de amazing tea kan echt in de winkel verkocht worden! TROTS! Maar dat laten wij ze ook altijd weten. De meeste geven hun thee aan hun oma of mama en ook de juf heeft er eentje gekregen. Ik merk bij de kleintjes dat schrijven niet meer z'n obstakel is als op het begin. Ze proberen het zelf eerst op te schrijven dus dat is een hele vooruitgang! Weer verrast door alle kleine grafische ontwerpers in pre en de antwoorden over hun fantasie theetjes waren ook weer geweldig.



Eindpresentatie juli 2024







Excursie naar het Rijksmuseum (zaterdag 2 maart)

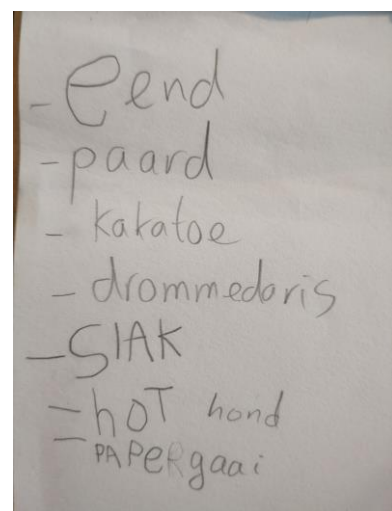
Verslag door museumdocenten Nanna Lahn en Nynke Deinema.

Daar staan we dan voor het Rijksmuseum, op een zaterdag. Noordje neemt hen mee! We zijn met 45 ongedocumenteerde Braziliaanse kinderen, 2 kunstdocenten en 8 vrijwilligers. Met een bus vanaf een basisschool in Nieuw-West vertrekken we. In de bus mogen we van de chauffeur wat eten en drinken. We hebben er allemaal veel zin in. In het Rijksmuseum verdelen we 2 groepen oudere kinderen en 4 groepen kleinere kinderen met de vrijwilligers. Alle kinderen spreken redelijk tot zeer goed Nederlands dus het meeste kan gewoon in het Nederlands. Het thema van de rondleidingen is 'dieren' en die zijn er genoeg.



Iedereen heeft een andere route en we vertrekken vanuit de hal. De oudere groepen komen bij het eerste werk aan. Het is het schilderij 'De welvoorzene keuken' van Joachim Beuckelaer'. We gaan op de grond zitten en benoemen welke dieren we allemaal zien.

We praten over wie welke van de dieren op het schilderij heeft geproefd. Een van de kinderen heeft ooit een duif gegeten, maar niemand heeft een fazant geproefd. Noordje-vrijwilliger Clara eet sinds ze 10 jaar was geen dieren meer. Sommige kinderen willen ook graag vegetariër worden.



Daarna vertrekken we naar het tweede deel. Hier is keramiek te zien. De opdracht is om dieren te zoeken en die te tellen en op te schrijven. Met z'n tweeën ging iedereen lekker aan de slag en we vonden wel 10 verschillende dieren.

Ondertussen lopen de jonge kinderen – 3 per groep op 1 vrijwilliger – als een kleine familie langs spannende schepen. Ook daar wordt over verteld en wordt de kinderen gevraagd of ze dieren in de zee kennen.

Daarna gaat de oudere groep de smalle trap op. Het lijkt wel een kasteeltrap: heel smal en hoog. We lopen langs prachtige overdadig versierde kasten en komen bij een glazen kast terecht, wederom met dieren. “Juf, mag ik foto’s maken?” zegt een leerling. “Tuurlijk, zolang je de flits maar uit hebt.”



We mogen de mooiste kiezen. De meeste kinderen kiezen de papegaai, die kennen ze nog uit Brazilië. De aap is ook een favoriet, daar kan je mee lachen.

Daarna gaan we een behoorlijk stukje lopen, langs schilderijen, kasten, kamers met dik behang. We blijven steken bij snuifdoosjes. Wat zijn die mooi versierd. Wat is een snuifdoosje eigenlijk? Het is een speciaal doosje dat vroeger werd gebruikt om snuiftabak in te bewaren. In de 18^e eeuw was het iets wat vrijwel elke welgestelde man bij zich had.

Nu zijn we gearriveerd bij de Voorhal. We zijn erg onder de indruk van het glas in lood in de ramen. Eén kind refereert aan de glas en lood ramen van de kerken in Brazilië.

Op de grond van de Voorhal zien we dieren en in het midden staan in een cirkel de sterrenbeelden. Iedereen noemt op wanneer hij geboren is en gaat met behulp van de sterrenbeelden die worden opgenoemd bij zijn sterrenbeeld staan. We vinden de Voorhaal heel bijzonder. En dan gaan we nu naar de Erezaal.

Hier zien we de bekende zwaan: het schilderij ‘De bedreigde zwaan’ van Jan Asselijn, circa 1650. Eerst kijken we rustig naar het schilderij zonder iets te zeggen.



Daarna worden er door de docent allerlei vragen gesteld:

- Kun je de hond vinden?
- Hoe voelt de zwaan zich?
- Waarom is de zwaan bang/boos?
- Waarom lijkt de zwaan zo groot?
- Zie je de veertjes in de lucht?
- Kun je de poep vinden van de zwaan?
- Waarom heeft zij gepoept, denk je?

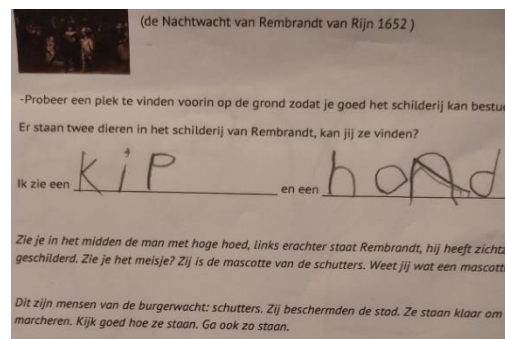
Het hele schilderij wordt uitgelopen en daarna gaan we de zwaan natekenen. Iedereen is in opperste concentratie bezig om de zwaan zo goed mogelijk na te tekenen: wat een talenten! Ondertussen is een meneer zo aardig om wat foto's van ons te nemen. Plotseling zien we vrijwilliger Miek, die er met haar drie jonge inderen bij komt zitten en ook gaat tekenen. Best gezellig druk, zo rondom de Zwaan.



En dan nu het topstuk: de Nachtwacht van Rembrandt! We zijn met z'n allen heel voorzichtig tussen alle toeristen heen naar voren gelopen; als je klein bent heb je ook een voordeel, want je stoort niemands uitzicht. Uiteindelijk zijn we pal voor het schilderij gaan zitten en konden we alles supergoed zien: Zie je de hond, zie je de kip en het meisje? Eén kind wist zelfs Rembrandt aan te wijzen!



Het laatste kunstwerk dat we gaan bekijken is 'De Zondeval' van Cornelis Cornelisz. In het paradijs (zo wordt het verteld) leefden alle dieren vreedzaam met elkaar. De kinderen kiezen een dier uit het schilderij die zij proberen na te tekenen.



Nu moeten we ons haasten, want het is bijna 12:30 en dan zouden we allemaal weer in de hal verzamelen. Daar gaan we weer terug langs de smalle gang met al zijn trappen naar beneden.

Ondertussen worden alle 45 kinderen geteld en gaan we richting de bus. “Oooooo juf juf, waar was het dat de Nachtwacht bij brand kon worden gered. Dat zou u nog laten zien!”

“Ja dat is de Rijksmuseumsleuf bij de onderdoorgang. Daar lopen we zo langs. Ik laat jullie dat zien”:



De sleuf is door de directie van het Rijksmuseum in 1934 aangebracht toen Hitler aan een opmars bezig was in Duitsland. Vijf jaar nadat het luik was aangebracht is hij daadwerkelijk gebruikt. In 1939, het jaar voordat de oorlog uitbrak, is het doek naar buiten gebracht en lag het tijdens de oorlog onder meer drie jaar opgeslagen in de grotten onder de Sint-Pietersberg bij Maastricht.

Uiteindelijk is het luik daarna nooit meer gebruikt voor calamiteiten. Na de verbouwing van het museum is hij in 2013 wel nog een keer ingezet om De Nachtwacht op zijn huidige plek terug te hangen.

BrainBoost- Onderwijs van de Toekomst

Sinds het begin van Giving Back Projects werken wij samen met bijlesschool BrainBoost om onze kinderen en jongeren uit groep 8, het vmbo, mbo, havo en vwo te ondersteunen met **huiswerk, 'leren leren' en toets voorbereiding**. In totaal krijgen 30 kinderen doordeweeks les en begeleiding bij Brainboost.

BrainBoost verzorgt naast bijles ook een centrale Eindtoets Training (Cito Toets Training), waarbij leerlingen uit groep 8 alvast kunnen oefenen met de vraagstelling van de Cito toets. Hier leren ze hoe ze een toets onder tijdsdruk maken en hoe ze bijvoorbeeld vragen aanpakken waar zij het antwoord niet op weten.

In het schooljaar 2023-2024 hebben 10 leerlingen deelgenomen aan de Centrale Eindtoets training. 76 procent van deze leerlingen heeft door deze training een hogere Cito score ten opzichte van het schooladvies behaald. De rest heeft een gelijkblijvende Cito score behaald.

100% van de examenkandidaten is geslaagd.

De diensten van BrainBoost:

1. Bijles & huiswerkbegeleiding
2. Toets voorbereiding
3. Modules 'leren leren'
4. Cursussen op examenniveau

Afgesproken aanpak:

- Gepersonaliseerde begeleiding
- Kwaliteit boven kwantiteit
- Focus op leren leren en structuur bieden

Waarom BrainBoost?

Voordelen voor leerlingen:

- Meer zelfvertrouwen
- Betere resultaten
- Minder stress

Voordelen voor ouders:

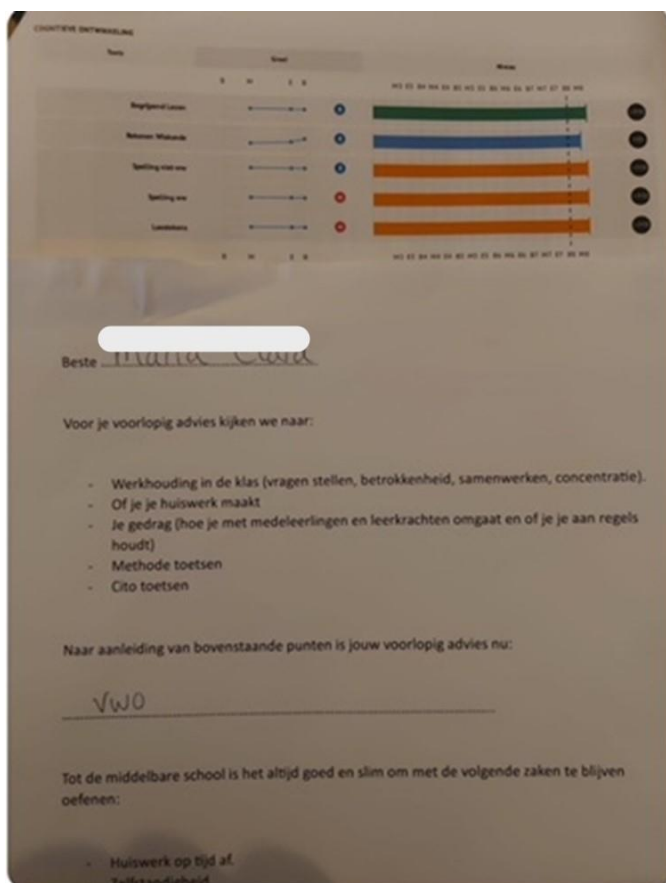
- Transparantie
- Ontzorging

Het project had voor het schooljaar 2023-2024 als doelstelling de leerprestaties van de doelgroep te verbeteren en dat geen van de kinderen zou blijven zitten. We kunnen anno 2023 bevestigen dat we deze doelstelling **100%** hebben gehaald. Alle 30 leerlingen uit het schooljaar 2023-2024 zijn overgegaan. We hadden zelfs een leerling die **uitGeboost** was en Vwo-advies kreeg. Het project heeft geleid tot een meetbare en duurzame verbetering van de leerprestaties van de 30 betrokken kinderen.



“Dit is waarom ik dit werk doe. Ik wil het verschil maken en jongeren als zij helpen. Dat verdienen ze”

- Docent BrainBoost



Boa tarde Gianni, tudo bem?
Gostaria de compartilhar com
você essa vitória, na qual vocês
fazem parte. O VWO veio, e
ainda nem teve a prova final,
mas estamos muito felizes e
gratos 🙏

17:19

Vertaling:

***Goedemiddag Gianni, hoe gaat het?
Ik wil deze overwinning graag met je delen, en jij maakt er deel van uit.
Het VWO is er, en we hebben nog niet eens de laatste test gehad, maar
we zijn erg blij en dankbaar 🙏***

Voorbeeld van monitoring van de ontwikkeling van de kinderen:

Goedendag,

We hopen dat deze e-mail je goed bereikt. Als bijlesorganisatie BrainBoost willen we je op de hoogte stellen van de voortgang van de recente bijlessen van een van onze leerlingen.

Het gaat om de volgende leerling: Samuel Aguiar Rodríguez

Tijdens de bijles op 28-11-2023 van 17:30 tot 18:30 zijn de volgende notities gemaakt

Wat heeft Samuel gedaan?

wij hebben geoefend met woordenschat, vloeiend lezen en tekstopbouw. Hierbij moesten de leerlingen telkens hun antwoorden aan elkaar uitleggen, dit zorgde ervoor dat beide leerlingen meer gingen nadenken over de vraag 'waarom' zij voor een bepaald antwoord hadden gekozen.

Hoe is het gegaan?

Hij heeft hard gewerkt, hij was iets sneller in lezen dan de andere leerling waardoor hij af en toe moest wachten op haar. hierdoor raakte hij soms afgeleid maar vaak gaf hij haar ook juist een handige tip zonder het antwoord te verklappen. het was een interessante combi omdat samuel soms te snel een antwoord geeft terwijl de andere leerling juist te lang deed over het kiezen van een antwoord.

Wat heeft Samuel geleerd?

hij heeft geleerd om zijn denkproces uit te leggen, verder hebben wij gekeken naar het strategisch beantwoorden van vragen over de tekst (vb. bij wat voor soort vragen kijk je naar welk gedeelte van de tekst (inleiding/midden/slot)).

Giving Back Projects Weekendschool op zaterdag

50 leerlingen in het schooljaar 2023-2024:

- 20 leerlingen van groep 3 t/m 5
- 20 leerlingen van groep 5 t/m 7
- 10 leerlingen van groep 8

Alfabetiseringslessen

Hieronder – in het Portugees en het Nederlands – de leerverwachtingen en doelstellingen die zijn bereikt tijdens de Giving Back alfabetiseringslessen.

Groep 3 & 4	Groep 5 & 6
Curiosidades sobre a língua portuguesa no Brasil e no mundo	Identificar semelhanças e diferenças sonoras entre palavras, sílabas e letras;
Contação de História de Lendas Africanas	Reconhecer a moradia como um espaço de convivência e afetividade;
Escrever e ler o nome próprio completo;	Identificar características de gêneros textuais (poema, rimas)
Identificar diferença entre texto, frase, palavra, sílaba e letra.	Escrever palavras e/ou frases simples;
Conhecer e identificar as vogais e consoantes.	Utilizar espaçamento entre as palavras nas frases regularmente.
Incentivar o consumo consciente de água e valorizar sua importância para a vida no planeta.	Estabelecer relações entre textos lidos, entre partes do texto e os conhecimentos prévios, com auxílio da professora;
Reconhecimento das letras do alfabeto ilustrado com imagens.	Letramento digital
Habilidades sócio-emocionais: empatia, cooperação, respeito, autonomia, responsabilidade, autoestima, cidadania, pensamento científico, crítico e criativo.	Compreender os diferentes tipos de moradia dos povos originários
Wetenswaardigheden over de Portugese taal in Brazilië en de rest van de wereld	Analisar e identificar o mapa do Brasil e suas diferentes regiões
	Habilidades sócio-emocionais: empatia, cooperação, respeito, autonomia,

<p>Afrikaanse legendes vertellen</p> <p>Hun volledige voornaam schrijven en lezen</p> <p>Het verschil herkennen tussen tekst, zin, woord, lettergreep en letter</p> <p>Klinkers en medeklinkers kennen en herkennen</p> <p>Bewust omgaan met water en het belang ervan inzien voor het leven op aarde</p> <p>De letters van het alfabet herkennen, geïllustreerd met afbeeldingen</p> <p>Sociaal-emotionele vaardigheden: empathie, samenwerking, respect, autonomie, verantwoordelijkheid, zelfvertrouwen, burgerschap, wetenschappelijk, kritisch en creatief denken.</p>	<p>responsabilidade, autoestima, cidadania, pensamento científico, crítico e criativo.</p> <p>Overeenkomsten en verschillen in klank tussen woorden, lettergrepen en letters herkennen</p> <p>Het huis herkennen als een ruimte voor samenleven en genegenheid</p> <p>De kenmerken van tekstgenres (gedichten, rijmen) herkennen</p> <p>Woorden en/of eenvoudige zinnen schrijven</p> <p>Gebruiken van regelmatige spatiëring tussen woorden in zinnen</p> <p>Relaties leggen tussen gelezen teksten, delen van de tekst en voorkennis, met hulp van de leerkracht</p> <p>Digitale geletterdheid</p> <p>De verschillende soorten woningen van inheemse volkeren begrijpen</p> <p>De kaart van Brazilië en de verschillende regio's analyseren en identificeren</p> <p>Sociaal-emotionele vaardigheden: empathie, samenwerking, respect, autonomie, verantwoordelijkheid, zelfrespect, burgerschap, wetenschappelijk, kritisch en creatief denken</p>
---	--

Rekening houdend met de vier stadia van het schrijven (pre-syllabisch, syllabisch, alfabetisch syllabisch en alfabetisch), vertoonden alle kinderen in het project matige of uitstekende vooruitgang in elke beoordeling (diagnostische activiteit) die in september, januari en juni werd uitgevoerd.



Bericht van een moeder naar mij (Gianni da Costa):

Poderia esperar até amanhã para poder mandar. Mas meu coração esta transbordando de alegria e tinha que compartilhar mediato 🥰🙏
Outro dia você me ligou perguntando sobre o desenvolvimento das crianças no projeto. E eu disse que eles, sim estavam progredindo...
Hoje eu recebo essa mensagem de volta e meu coração quase explode de felicidade.
Gianne, sei que vc faz esse trabalho lindo por amor. E quero te provar que seu amor está transbordando na vida dos nossos pequenos. Para mtos é apenas um refúgio de não ter nada no sábado para fazer. Pra mim é um aprendizado que meus filhos vão levar para uma vida toda.
Obrigada por Tds os dias que Deus te dá o privilégio de acordar 🙏 e a vc mto obg por não desistir de nós 🙏
Que Deus te abençoe grandemente Tds os dias de sua vida 🙏

Ik zou tot morgen kunnen wachten om het je te sturen. Maar mijn hart loopt over van vreugde en ik moest het meteen met jullie delen 🥰🙏

Laatst belden jullie me om te vragen hoe het met de kinderen ging in het project. En ik zei dat ze vooruitgang boekten...

Vandaag krijg ik dit bericht terug en mijn hart ontploft bijna van geluk.

Gianne, ik weet dat je dit prachtige werk uit liefde doet. En ik wil je bewijzen dat je liefde overloopt in het leven van onze kleintjes. Voor velen is het gewoon een toevluchtsoord om te voorkomen dat ze op zaterdag niets te doen hebben. Voor mij is het een leerervaring die mijn kinderen een leven lang met zich mee zullen dragen.

Dank je wel voor elke dag dat God je het voorrecht geeft om wakker te worden 🙏 en dank je wel dat je ons niet opgeeft 🙏

Moge God je zegenen elke dag van je leven 🙏

Reactie van een docent van Giving Back Project naar een moeder:

desafiador foi esse processo, mas é maravilhoso saber que ele tem essa assistência e uma mãe dedicada e amorosa como vc, isso faz muita diferença na vida de uma criança! ❤️ Ele é super inteligente e tem muito potencial! Tem opinião e senso crítico e cada vez mais ele tem se expressado nas aulas com confiança. Com certeza a escola focada em TOS fez toda diferença, principalmente pra gente saber a melhor forma de lidar e proporcionar um ambiente que ensine e tb acolha, acho que nosso principal objetivo foi primeiramente criar o vínculo, para então o aprendizado fluir de forma mais leve e sem ser um fardo. Ele já tem mais confiança para se expressar, aprendemos a respeitar o espaço dele tb e assim tem dado super certo, ele faz as tarefinhas, está lendo várias palavras e frases, com certeza no próximo semestre teremos ainda mais motivos para nos orgulharmos. Para um menino que começou o semestre muito revoltado pq não via sentido em aprender português, hoje é um dos primeiros a terminar as tarefas, presta atenção, participa e interage, (faz até leitura individual em voz alta, coisa que no começo nunca acontecia) ele sabe que lá é um lugar pra aprendermos,

Wow....., ik kan me voorstellen hoe uitdagend dit proces was, maar het is geweldig om te weten dat hij deze hulp heeft en een toegewijde en liefdevolle moeder zoals jij, het maakt veel verschil in het leven van een kind! ❤️

Hij is super intelligent en heeft veel potentieel! Hij heeft een mening en een kritische zin en hij drukt zich steeds zelfverzekerder uit in de klas.

De TOS-gerichte school heeft zeker het verschil gemaakt, vooral voor ons om te weten wat de beste manier is om met hem om te gaan en een omgeving te bieden waarin hij leert en ook welkom is. Ik denk dat ons belangrijkste doel was om eerst een band te creëren, zodat het leren soepeler kon verlopen en geen last was. Hij heeft al meer zelfvertrouwen om zich uit te drukken, we hebben ook geleerd om zijn ruimte te respecteren en het heeft heel goed uitgepakt, hij maakt zijn huiswerk, hij leest veel woorden en zinnen en volgend semester zullen we zeker nog meer hebben om trots op te zijn. Voor een jongen die het semester heel boos begon omdat hij het nut er niet van inzag om Portugees te leren, is hij vandaag een van de eersten die zijn huiswerk af heeft, hij let goed op, doet mee en heeft interactie, (hij leest zelfs hardop voor zichzelf, iets wat in het begin nooit gebeurde) hij weet dat dit een plek voor ons is om te leren, dat

we fouten mogen maken, omdat dat deel uitmaakt van het leerproces en dat de inspanning en de daad van het proberen ons al dichterbij het leren van iets nieuws brengt.

Weet dat het voor ons een voorrecht is om iets te kunnen leren over ons geliefde Brazilië, en dat we daar zeker ook leren, dat is de magie van lesgeven, leren terwijl je lesgeeft.



De Leesclub: Mini-Bibliotheek Giving Back Projects

Bij de mini-bibliotheek van de Weekendschool duiken kinderen samen met de meester of juf in de boeken. Ze maken een reis door de wereld van verhalen – van avontuurlijk tot spannend, van fictie tot non-fictie. Ze nieuwe woorden en uitdrukkingen, beleven en gebruiken hun fantasie, **want lezen is leuk!** Daarna wordt bijvoorbeeld een striptekening of een verhaal gemaakt.



“Mijn ouders kunnen niet lezen, maar zeiden: dit soort ervaringen kunnen wij jullie niet geven, dus deze kans moet je pakken om meer over Nederland en de wereld te leren.”

- Leerling



Capoeira-Kids- Capoeiralessen

Tijdens deze Capoeira lessen maken de kinderen niet alleen kennis met de sport en elkaar, maar bereiden ze ook samen een voorstelling voor die ze zullen opvoeren voor hun ouders en wijkbewoners.

Waarom Capoeira bij de Weekendschool?

Capoeira is bij uitstek een sport die geschikt is om verschillende sociale groepen op een laagdrempelige manier met elkaar in contact te brengen. Capoeira is een spel, vaak omschreven als een Braziliaanse vecht-danskunst. Het komt oorspronkelijk uit de tijd van de slavernij. Door samen te zingen en te dansen konden de slaven uiting geven aan hun emotie en gevoel van saamhorigheid. Bij Capoeira draait het om samenspel: de spelers hebben elkaar nodig. Daarom is wederzijds respect van groot belang. Door de verbondenheid die onderling ontstaat, zullen de verschillen in etnische afkomst, leeftijd en sekse van de spelers vervagen en ontstaat er sociale integratie.

Door het aanleren van alle vaardigheden die in Capoeira aan bod komen, gaat de eigenwaarde van een kind groeien. De sport maakt je fysiek sterker, is een uitlaatklep voor (negatieve) energie, en is ook gezond; het is een leuke en verantwoorde manier om overgewicht te reduceren.

Ook het culturele element in Capoeira is belangrijk. Samen zingen en muziek maken creëert saamhorigheid. Capoeira kun je niet alleen, je doet het samen. Dat vraagt om inlevingsvermogen en samenwerking. Op die manier helpt Capoeira bij het versterken van sociale vaardigheden.



“De zelfverdediging workshops tijdens de capoeiralessen waren vermoeiend, maar dat was het meer dan waard. Ik heb enkele basistechnieken geleerd waarmee ik mij kan verdedigen in vervelende situaties. Handig als meisje zijnde!”

- Leerling Giving Back Projects

Vioollessen- De magie van de viool

Persoonlijke groei, discipline en creativiteit. Tijdens vioollessen leren kinderen zich te concentreren en geordend te werken. Viool spelen is niet zomaar een hobby; het is een reis vol ontdekkingen, uitdagingen en een diepe verbinding met muziek.

Viool spelen vereist concentratie, herhaling en geduld. Tijdens de lessen werk je stap voor stap aan je techniek, toon en muzikaliteit. Deze focus en discipline kunnen onze leerlingen meenemen naar andere aspecten van hun leven, zoals hun werk of studie. Viool leren spelen leert je dat doorzettingsvermogen loont en dat je met geduld en toewijding veel kunt bereiken.



Muziek is een prachtige manier om emoties te uiten en creatief te zijn. Op de viool kun je je eigen stem vinden en laten horen. Maar voor ons is een van de mooiste aspecten van viool spelen **de gemeenschap**. Of je nu speelt in een orkest, een ensemble of solo, viool spelen **verbindt mensen op een unieke manier**.



“Ik ben meer gaan durven”

- Leerling vioolles

Talentprogramma & Huiswerkbegeleiding – Stichting Weekendacademie Basisonderwijs (groep 5, 6, 7 en 8)

Stichting Weekendacademie is een talentprogramma voor kinderen en jongeren. Door de samenwerking met Giving Back Projects geven zij onze kinderen educatieve, maatschappelijke en persoonlijke vaardigheden mee waarmee zij kunnen groeien naar een toekomst die past bij wat ze kunnen en willen zijn.

Het programma zet in op het verbreden van hun maatschappelijke en culturele horizon met gastlessen, excursies en thema-activiteiten. In een veilige omgeving en onder begeleiding van vaste coaches wordt er gewerkt aan de verbetering van studievaardigheden, motivatie en zelfvertrouwen. De begeleiding van de kinderen gebeurt in kleine groepjes en is gericht op een positieve mindset.

Het programma bestaat uit drie onderdelen:

1. **Studie/huiswerkbegeleiding:** binnen dit onderdeel is er veel aandacht voor taalversterking en ‘leren leren’ aan de hand van leerstrategieën. De coaches ondersteunen kinderen bij het stellen van persoonlijke doelen en plannen.
2. **Talentenuur:** tijdens het Talentenuur staat verbreding en verdieping van het wereldbeeld centraal. In dat kader vinden thema-activiteiten plaats over maatschappelijk relevante thema’s, krijgen de kinderen beroepsoriëntatie en wordt er gewerkt aan hun zelfinzicht en zelfvertrouwen.
3. **Sport en spel:** elk Talentprogramma wordt standaard afgesloten met sport, spel en ontspanning. Regelmatig maken de kinderen kennis met nieuwe sporten; sportverenigingen komen dan samen met professionele sportdocenten een sportclinic geven.



“Het voelt zo fijn om hier te zijn, hier mag ik helemaal mijzelf zijn en ik ga altijd blij naar huis!”

- Leerling weekendschool

Nederlandse lessen voor volwassenen- 30 deelnemers

Niveau A1: 18 deelnemers

Niveau A2: 12 deelnemers

Als je de Nederlandse taal spreekt en begrijpt, gaat er een wereld voor je open. Samen met anderen een nieuwe taal leren is een leuke en leerzame ervaring, die kansen biedt op nieuwe vriendschappen.

Het leren van een nieuwe taal is een enorme investering van tijd en moeite voor onze deelnemers. Maar als ze serieus van plan zijn om in Nederland te wonen en mee te doen met de school van hun kinderen (ouderbetrokkenheid), dan is het leren van de Nederlandse taal een goede investering voor hen. Nederlands helpt ze om oneindig meer te begrijpen over Nederland en haar bewoners.





“Nu kan ik thuis mijn dochter helpen met haar huiswerk, dit maakt mij de gelukkigste moeder”

- Deelnemer Nederlandse lessen deelnemster

Maaltijden

Voldoende en gezond eten is nodig voor een goede ontwikkeling en concentratie. Niet al onze kinderen krijgen thuis twee maaltijden per dag, en hun maaltijden zijn vaak erg eenzijdig. Een maaltijd bestaat voor het grootste gedeelte uit rijst; soms zit daar een beetje groente of vlees bij.

De weekendschool wil graag deze gezinnen ondersteunen door een gezonde maaltijd aan te bieden wanneer de kinderen naar de weekendschool komen. Dat levert veel meer op dan alleen een gevulde maag. Een gezamenlijk eetmoment kan zorgen voor meer rust, gezelligheid en een familiegevoel.

We proberen altijd gezonde maaltijden aan te bieden die kinderen de belangrijke voedingsstoffen en energie geven om de hele dag te leren en spelen. Ook draagt het bij aan hun algemeen welzijn.

“Mijn kinderen hebben in geen tijden meer zo lekker gegeten!”

Hieronder een foto impressie van het eetmoment bij de Weekendschool:



Verwerving van inkomsten

Financiering op projectbasis

Giving Back Projects weekendschool voert activiteiten uit die op projectbasis zijn ingericht. Op basis van de benodigde middelen per activiteit worden aanvragen gedaan bij geldverstrekkers. Het personeel wordt niet meer ingezet dan nodig is om het project uit te voeren.

Financieringsbronnen

Om de projecten uit te voeren maakt Giving Back Projects gebruik van meerdere financieringsbronnen. Het grootste deel van de financiering komt vanuit fondsen. Ook dragen kerken en donateurs bij aan een sluitende begroting. De verdeling is grosso modo 96% fondsen, 2% kerken en 2% donateurs.

Verantwoordelijkheid en verantwoording

Bij het aangaan van een nieuw project/activiteit wordt eerst een fondsaanvraag geschreven. Naast de inhoudelijke invulling van activiteiten bevat de aanvraag ook een dekkingsplan. Hierin wordt duidelijk gemaakt vanuit welke financieringsbronnen de begroting wordt gedekt. Het bestuur accordeert de aanvraag voordat deze aan financiers wordt toegezonden.

Financiers verzoeken verder om een projectverantwoording. Dit verschilt per financier, maar de hoofdlijn is gelijk: er moet duidelijk worden gemaakt welke inzet is gepleegd en wat het resultaat is.

We zijn al onze financiële partners dankbaar voor hun vertrouwen. De Giving Back Projects Weekendschool is een maatschappelijke organisatie zonder structurele overheidsfinanciering. Voor elke euro inkomsten moeten we heel hard werken. We danken iedereen die ons sinds kort of al lang steunt. Deze steun is onontbeerlijk om onze ambities blijvend te realiseren. Om onze activiteiten tot bloei te laten komen zijn financiële partners nodig die geloven in de mensen die het werk doen.

Giving Back Projects in de toekomst

In 2023 bewees Giving Back Projects opnieuw haar kracht en saamhorigheid. Via de weekendschool zijn we laagdrempelig beschikbaar voor veel kinderen en jongeren. We zijn trots dat we een vindplaats voor hen zijn. Dit jaar toonde Giving Back Projects zich als een solide organisatie, klaar voor verdere ontwikkeling en groei.

Ambities voor de toekomst

1. In de komende jaren zullen wij ons fondsenwervingsbeleid verder ontwikkelen.
2. Vaste kosten worden zo laag mogelijk gehouden, er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van vrijwilligers en de projectleider ontvangt geen salaris of andere vergoeding.
3. De financiële verplichtingen die Giving Back Projects aangaat zijn projectmatig en altijd afgestemd op de hoogte en tijdsduur van de fondsbijdragen.

Wat hebben we geleerd?

Giving Back Projects is een lerende organisatie. We weten wat we willen bereiken: bestaanszekerheid en voldoende vaardigheden voor de doelgroep om hun eigen perspectief te creëren. We kijken echter altijd kritisch naar wat we zelf doen. Wat zijn de gewenste en ongewenste effecten van ons handelen, kan het efficiënter, kan het effectiever en hoe zorgen we ervoor dat mensen verantwoorde keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leven?

Daar is geen eenvoudig antwoordop, maar bij Giving Back Projects zetten we in op zelfstandigheid, persoonlijke groei en een menswaardig bestaan voor deze doelgroep. Wij reiken kinderen in sociaaleconomisch kwetsbare gezinnen de vaardigheden aan die ze nodig hebben om in het leven te slagen. Wij stimuleren kinderen om erop te vertrouwen dat ze waardevol, veerkrachtig en bijzonder zijn.

Organisatie

Er zijn veel ongedocumenteerde kinderen en jongeren, maar weinig rolmodellen die deze jongeren voorgaan. Daarom staan bij Giving Back Projects de vrijwilligers uit de doelgroep zelf centraal. De organisatie wordt om hen heen gebouwd. Zij worden ondersteund door mij als projectleider.

Door de groei van de afgelopen twee jaar is goede ondersteuning en begeleiding van de vrijwilligers noodzakelijk. De organisatie wordt namelijk draaiende gehouden door uitsluitend vrijwilligers. Zij dienen als eerste aanspreekpunt voor de aanwezige samenwerkingspartners en ondersteunen hen waar mogelijk. In totaal hebben we 35 vrijwilligers.

Leden van het bestuur

De activiteiten van Giving Back Projectst vallen formeel onder Stichting Rndom de Klas. Het bestuur van Rndom de Klas heeft zich in de afgelopen jaren gevormd tot een solide groep bestuurders. Na de vorming van het huidige bestuur in 2023 heeft het zich kunnen richten op grotere thema's zoals de samenwerking met Giving Back Projects en de toekomst van de stichting.

Susanne van 't Wout	voorzitter
Hans van Dongen Torman	pennigmeester
Kaj Houben	bestuurslid / projectleider
Lennart Veenboer	bestuurslid / projectleider
Doris Dekker	bestuurslid
Roger de la Chambre	bestuurslid

De leden van het bestuur ontvangen geen salaris of andere vergoeding.

Dank voor uw bijdrage

Onze grote dank gaat uit naar alle mensen en organisaties die in 2023 een bijdrage hebben geleverd aan Giving Back Projects door mee te denken, ons een warm hart toe te dragen, ons met fysieke hulp te ondersteunen of een financiële bijdrage te leveren. Hierdoor konden wij er opnieuw zijn voor deze kinderen en jongeren, die ons zo hard nodig hebben.



Giving Back Projects

Empowering today's youth to become tomorrow's leaders of change!